L'intégration des réflexes archaïques et posturaux comme outils en rééducation et accompagnement pédiatrique

Formateur(s) : FOUBERT Marion, Masseur-kinésithérapeute DE
Lieu et date : Uzès, 30700 Uzès, En présentiel du jeudi 27 février au dimanche 02 mars 2025
Nombre d'heures de formation : 32 h sur 4 jour(s) (1 session)
Pré requis et public visé : Ostéopathe, Masseur-kinésithérapeute, Psychomotricien, Ergothérapeute, Podologue, Orthophoniste

PROGRAMME :

Jour 1

Présentation des participants.

Généralités sur les réflexes, différentes approches de thérapie par les réflexes.

Un réflexe c'est quoi ? Le rôle des réflexes archaïques, **le cerveau mammifère, limbique et néocortex.**
Comment s'intègrent-ils ? Troubles d'intégration / Conséquences.
Observation de la posture et de la motricité entre participants.
Prévention pour une intégration optimale.
Les différentes **techniques d'intégration:** massages, mouvements rythmiques, relâchement sensoriel, intégration neurosensorielle, mouvements séquences réflexes.

Découverte et intégration chez le bébé et chez le l'enfant de 6 réflexes :
Moro, RTAC, Retournements, Babinski, Reptation, Landau.

Jour 2

Atelier **réflexes gymnastique globale**.
Grandes fonctions et la construction corporelle:
Généralités & Atelier.
Troubles posturaux, douleurs, coordination, schéma corporel, performance physique et détente, sommeil, sensorialité, digestion/évacuation.

Découverte et intégration chez le bébé et chez le l'enfant de 6 réflexes :
Radiation du nombril, redres-sement statique, enracinement, RTOL, spinal de Pérez, RTL.

Jour 3

Découverte et intégration chez le bébé et chez le l'enfant de 7 réflexes :
Spinal de Galant, RTSC, agrippement palmaire, agrippement plantaire, RTP, attachement, RPP.

Les apprentissages et la concentration:
Généralités & Atelier.
Développement des apprentissages cognitifs, troubles dits "dys", lecture/écriture, TDA/TDAH.

Les émotions et le comportement:
Généralités & Atelier.
Somatisation, trilogie de protextion en cas de stress, système hormonal pour la sécurité intérieure, motivation et dépression, addictions, TSA, lâcher-prise mental, étiquettes comportementales.

Jour 4

Oralité:
Généralités & Atelier.
Oralité primaire et secondaire, oralité alimentaire et langagière, troubles de l'oralité et TAP, position et fonction linguale, praxies et dyspracies OMF.

Découverte et intégration chez le bébé et chez le l'enfant de 6 réflexes :
fouissement, succion, déglutition, nauséeux, respiration, palmentonier de Babkin.

Atelier prévention intégration des réflexes 0-2 ANS:
Protocole massage bébé visage et corps / routine motricité bébé et enfant.

Bilan 25 réflexes et séance type/ anamnèse / construction d'une séance réflexes.
Cas Cliniques.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

Comprendre le fonctionnement global des réflexes archaïques et posturaux.
Maîtriser les techniques générales d'intégration des réflexes archaïques et posturaux, chez le bébé et l'enfant.
Intégrer l'approche des réflexes archaïques et posturaux comme outils en rééducation et accompagnement pédiatrique en respectant son champ de compétence professionnelle
Reproduire et interpréter les tests de 25 réflexes en lien avec les grandes fonctions corporelles, les apprentissages, les émotions et l'oralité, afin de proposer une réintégration appropriée.
Construire une séance type : accueil, anamnèse, bilan/tests, réintégration et autoprogramme d'exercice
Proposer des ateliers de prévention en lien avec l'intégration des réflexes archaïques et posturaux

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES :

Cours magistral et enseignement pratique, vidéoprojecteur, tables de manipulation selon les formations, paperboard… Les documents administratifs et supports de formation sont transmis au préalable par mail : fichier PDF, articles, textes…

ÉVALUATIONS ET ACCOMPAGNEMENT DU STAGIAIRE :

Avant la formation :
un questionnaire est communiqué à l'ensemble des stagiaires afin de faire un état des lieux des connaissances dans le domaine étudié et apprécier les attentes / besoins.

Au cours de la formation :
des évaluations sont mises en place sous forme de quiz, des questions / réponses, cas cliniques...

En fin de formation :
un questionnaire est partagé à l'ensemble des stagiaires pour apprécier les acquis de chacun lors de la formation.

Un groupe WhatsApp dédié à chaque formation permet aux stagiaires d'échanger entre eux, de poser leurs questions et de rester en contact avec le formateur pendant toute la durée de la formation.

Barre de progression de la formation visible pour le stagiaire

ÉVALUATIONS DE L'ORGANISME DE FORMATION :

En fin de formation :
les stagiaires sont invités à nous faire part de leurs avis et commentaires à travers une fiche d'évaluation avec des critères pédagogiques, organisationnels, de satisfaction personnelle, du formateur(s)...
3 mois après la formation :
dans un soucis d'amélioration continue, nous sollicitons les stagiaires à nous faire part de leurs avis et commentaires sur les apports et limites.

Une fiche de présence est présentée en début de chaque demi-journée.
A l'issue de la formation une ATTESTATION DE FORMATION est délivrée au stagiaire ayant participé à l'ensemble de la formation.

Nos formations sont accessibles aux situations de handicap.
Merci de nous contacter pour préciser si vous êtes en situation de handicap et pour connaître l'accessibilité à la formation en fonction de vos besoins.

Fait à Uzès, le 05/11/2026

Coralie BASCOU, responsable de Formations BerlioZ'

formations BERLIOZ'
SIRET : 87818894500017
NDA : 76300454030 DIRECCTE OCCITANIE
8 bis rue Docteur Gardès - 30700 UZES